

Taller Árbol Constituyente

Por un Nuevo Pacto Social: Árbol Constituyente

El propósito de esta metodología tiene relación con propiciar espacios de reflexión con cualquier tipo de grupo de personas, y especialmente con grupos de mujeres, de manera que éstas puedan comprender que muchos de los problemas cotidianos que ellos y ellas observan presentan trabas constitucionales importantes que hacen muy complejos los cambios inmediatos, e indagar en cómo desde las comunidades educativas se contribuye a dar solución al descontento social.

Por ello, lo que se busca es comprender la urgencia de una Nueva Constitución.

Todas las personas sentadas en grupos de aproximadamente diez integrantes más una persona facilitadora:

***antes: mencionar que se trata de un espacio seguro, inclusivo y democrático, donde pueden opinar libremente, que se promoverá la escucha activa y en el que los protagonistas son las comunidades educativas.

1. Presentación (10 minutos)

Se realiza una ronda de presentación, siempre utilizando la metodología espejo, en donde la persona que facilita comienza dando el ejemplo para iniciar la conversación. Luego, invita a que cada una de las personas se presente brevemente y señale las expectativas que tienen del espacio.

2. Pensando en problemas comunes (5 minutos)

Persona facilitadora indica lo siguiente:

Lo que haremos ahora es invitarles a imaginar que viajamos a un país donde nosotras, ciudadanas, decidamos acerca de los problemas que nos afectan... pero hagámoslo desde un viaje común. Imagínense que se nos da la oportunidad de resolver un problema, pero la única condición que se nos pone es que este problema tiene que afectar no solamente a mí, sino que a un grupo mayor de personas y mujeres. Por ejemplo, voy a partir yo: "hay un problema que afecta a mi prima y es que estudió por cinco años una carrera universitaria, pero hoy en día está sin trabajo y cargando una deuda enorme con los bancos que le prestaron dinero para poder pagar sus estudios, y estoy segura que este problema lo tiene mucha más gente como ella"... (lo anotan rápidamente en un post it y los pegan en el tronco) Entonces, ahora les voy a entregar post it en donde ustedes van a escribir acerca de un problema (máximo 3) que sea importante para ustedes y crean que también afecta a otras personas.

Luego los vamos a compartir con las compañeras del grupo. Les pedimos que anoten un problema por post it.

3. Árbol constituyente y lectura de tarjetas de problemas comunes (15 minutos)

Persona facilitadora indica lo siguiente:

Una vez que todas las integrantes del grupo escribieron sus problemas, la persona facilitadora invita a las y los miembros del grupo que peguen los post it en el tronco del árbol y luego pregunte de quién es “x” post it, para que cada persona del grupo lea los suyos y comente por qué le parece relevante dar solución a este problema.

Si muchas participantes escriben más de un post it, se sugiere que cuando surja un tema vinculado a educación, por ejemplo o puede ser otro que pensemos será recurrente, se le pregunte al grupo completo si alguien más propuso ese problema, de manera que se ahorre tiempo.

Una vez leídas las tarjetas, la persona facilitadora invita a que las personas del grupo vayan agrupando según las temáticas similares que puedan surgir pegando sus tarjetas en el tronco del árbol. La idea es que la facilitadora vaya guiando el agrupamiento de tarjetas en el tronco del árbol.

La facilitadora, en base al tiempo transcurrido (es fundamental llevar control del tiempo) puede reforzar la participación e integración del grupo preguntando: “¿podrías profundizar más y contarnos acerca del problema de la falta de especialistas en el hospital?... ¿hay alguien más que se sienta identificada con lo que plantean sus compañeras en el tema de salud?”

4. Árbol constituyente y relación con las raíces o amarres de la Constitución actual (15 minutos)

La facilitadora va a contar con tarjetas temáticas (SET de TARJETAS: feministas, salud, educación, AFP, medio ambiente, vivienda, etc.). Las tarjetas contienen algunas ideas fuerzas de la Constitución respecto a los temas. Entonces, la facilitadora pondrá en las raíces del árbol las tarjetas con las que cuenta y propiciará que las participantes puedan reconocer las que consideran que se vinculan con los problemas que han propuesto en la primera parte e invita a que las participantes del grupo lean las ideas que se plantean al reverso y conversen en torno a ello. Si es que el grupo muestra dificultad para ello, puede leer los titulares de las tarjetas y preguntar si cree que presentan alguna vinculación para avanzar en la metodología. Puede comenzar señalando cuál de los amarres propuestos se vincula al problema que ella o él indicó en un inicio, siguiendo con el método del espejo.

Las tarjetas que se seleccionen, se pegan en las raíces con el masking tape.

Tarjetas disponibles¹:

1. Derecho a la educación no está protegido
2. Se protege la elección y no el derecho a la salud
3. Sistema privado de salud discrimina y segrega
4. Quórum supra-mayoritarios
5. Tribunal Constitucional
6. Imposibilidad de cambiar la Constitución
7. Derecho a medioambiente digno está parcialmente protegido
8. Privatización del agua
9. Participación e iniciativa popular de ley

¹ Imprimir las tarjetas y pegarlas hacia el costado. Idealmente en palees de colores según el tipo de tarjetas.

10. Un trabajo sin derechos
11. Futuro desprotegido en manos de privados (Pensiones)
12. No hay derecho a la vivienda
13. No hay derechos de pueblos originarios
14. No hay protección de derechos de las mujeres
15. Sueldo mínimo insuficiente
16. Desigualdad e impuestos
17. Transporte
18. Set Feminista (en ppt)

Si es que la facilitadora o las asistentes consideran que los problemas planteados no se vinculan a ninguna de las tarjetas contempladas, la mesa contará con un par de tarjetas en blanco y plumones para completar con lo que consideren oportuno en esos casos (es suficiente con los titulares).

Luego la facilitadora indica lo siguiente:

Siguiendo con la metodología espejo, ejemplifica: “entonces, el problema que yo he planteado, se vincula con esta raíz y amarre constitucional” y dibuja una línea que conecta su tarjeta de problema que está pegada en el tronco, con la raíz relacionada.

Luego, la o el facilitador invita a que todas y todos vayan a dibujar las líneas que conectan las raíces de la Constitución actual con los problemas que ellas señalaron en sus post it pegadas en el tronco.

La idea es que se dibujen la mayor cantidad de relaciones posibles, siempre invitando al diálogo entre las personas del grupo.

5. **Árbol constituyente y soluciones en las ramas** (15 minutos)

Después de este análisis, la facilitadora interpela al grupo y les pregunta: ¿Ustedes creen que si las autoridades realmente hubiesen preguntado a mujeres como nosotras, que opinábamos y qué cosas eran necesarias de resolver de manera urgente y a largo plazo, estaríamos teniendo estos problemas hoy en día?... La pregunta se deja abierta y la facilitadora hace un llamado a que las participantes escriban en post-it las soluciones, acciones o consignas que tendrían que existir para que estos problemas que tenemos hoy, no vuelvan a ocurrir en el futuro. Para ello la facilitadora guía a las personas para que todas participen colectivamente aportando soluciones a los problemas que todas las integrantes del grupo señalaron. La facilitadora invita a pegar los post-it en las ramas del árbol, que es donde se sitúan las soluciones y vuelve nuevamente a comenzar para motivar a las participantes a través del ejemplo: “por ejemplo, yo creo que para solucionar el problema que señalé, hay que tener un sistema de educación gratuito y de calidad para todos y para todas” (lo escribe en el post it y lo pega).

Luego todos pegan y leen sus consignas/soluciones. Nuevamente, se sugiere que no sean más de 3 por persona.

Imagen de referencia del árbol al finalizar:

